

Департамент молодёжной политики Тюменской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
«Аванпост»

Рассмотрено на педагогическом совете

ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»

Протокол от №12 от 27.03.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГАУ ДО ТО «РЦДППВ
«Аванпост»

Н.Ю. Савченко



Приказ №54 от 11.03.2026 г.

**Программа воспитательной работы
Оборонно - спортивного лагеря «Ратники»**

Тюмень, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	6
III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8
VI. Организация воспитательной деятельности	30
Календарный план воспитательной работы	47

I. Общие положения

Программа воспитательной работы оборонно-спортивного лагеря «Ратники» (далее — Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых

обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся

трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления,

а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитательной работы в оборонно - спортивном лагере «Ратники» структурировано по тематическим модулям и блокам. Основу содержания составляют три сквозных блока: «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».

3.1. Общий блок реализации содержания «МИР»

Цель: формирование у детей и подростков целостного представления о характере современной военной службы, морально-психологическую подготовку к защите Отечества и осознание ценности мирной жизни.

Содержание работы:

1. Формирование понимания сущности военной службы, прав и обязанностей военнослужащего:

- Цикл бесед «Азбука воинского устава» (Беседы с презентацией о правах, обязанностях, субординации, видах воинских званий и подчиненности).

- Ролевая игра «Несение службы» (Имитация суточного наряда: дневальный, дежурный по взводу, доклад командиру).

- Встреча с офицером/военнослужащим (Рассказ о реальной военной службе, контракте, присяге, ответы на вопросы).

- Правовой практикум «Военнослужащий – статус и ответственность» (Разбор статей Устава ВС РФ, дисциплинарной и уголовной ответственности военнослужащих).

- Деловая игра «Прием присяги» (Торжественная церемония с произнесением текста присяги (в упрощенной форме), объяснение значения).

- Экскурсия в воинскую часть (по согласованию) (Знакомство с бытом, распорядком дня, вооружением, казармой).

- Настольная игра «Военная иерархия» (Карточки с званиями, задачами, правами – построение цепочки подчинения). |

2. Развитие морально-волевых качеств: дисциплинированность, ответственность, стрессоустойчивость;

- Система «Испытание собой» (Серия заданий на преодоление личных ограничений (страх высоты, темноты, брезгливости и др.) – усложняющихся).

- Тренинг «Управление стрессом в боевых условиях» (Дыхательные техники, самоконтроль, работа с паникой, тактические паузы).

- Чередование командирских должностей (Назначение на сутки (или день) командиром отделения – ответственность за порядок, действия группы).

- Полоса препятствий с эмоциональной нагрузкой (Прохождение этапов под внезапным шумом, «обстрелом» (хлопушки), дымом).

- Практикум «Дисциплина – основа победы» (Анализ ситуаций нарушения дисциплины, разработка правил взвода).

- Инструктаж-квест «Секретность и бдительность» (Задания на сохранение информации, соблюдение режима секретности (игровая форма)).

- Военно-психологическая игра «Изолятор» (Упражнения на выдержку и самообладание в условиях ограниченного пространства и времени).

3. Подготовка к действиям в условиях, приближенных к реальным боевым;

- Ночная тревога (учебная) (Внезапное построение по сигналу в темное время суток – сбор, экипировка, выход).

- Тактико-специальное учение «Засада» (Действие группы при внезапном нападении, занятие обороны, отход).

- Военно-тактическая игра с элементами страйкбола/лазертага (Моделирование боестолкновения в лесистой местности с захватом флага).

- Преодоление единой полосы препятствий под имитацией огня (Усложненное прохождение с лежанием, перекатами, укрытиями).

- Учебная эвакуация «Раненый на поле боя» (Вынос «пострадавшего» под условным обстрелом, оказание первой помощи).

- Игра на местности «Квартальная разведка» (Скрытное передвижение, ориентирование, наблюдение, маскировка).

- Моделирование ситуации «Взрыв/обвал» (Действия при внезапном разрушении укрытия, взаимопомощь).

4. Формирование навыков командного взаимодействия, субординации и взаимопомощи.

- Штабная игра «Приказ выполнен» (Работа в цепи: командир дает задачу – отделение выполняет – доклад).

- Упражнение «Доверие в бою» (Прохождение этапа с завязанными глазами под командование напарника).

- Тимбилдинг на полосе препятствий (Совместное преодоление стенок, перенос макета оружия).

- Конкурс «Связка бойцов» (Задание, которое можно выполнить только вдвоем (перемещение, стрельба в паре)).

- Практикум «Субординация: приказ и его исполнение» (Отработка отдачи команд, квитанции приема докладов, невыполнение – разбор).

- Тактическая игра «Спасение товарища» (Команда выполняет задание на выручку условно «пленного»).

- Круглый стол «Взаимопомощь на войне. Примеры из истории» (Обсуждение реальных подвигов взаимовыручки).

3.2. Общий блок реализации содержания «РОССИЯ»

Цель: формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свое Отечество, его историю, культуру и достижения, осознания личной ответственности за его настоящее и будущее.

Содержание работы:

1. Углубление знаний о ключевых событиях военной истории России, государственных символах;

- Цикл бесед «От Древней Руси до наших дней» (Беседы о ключевых битвах (Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородино, Сталинград) с использованием карт и макетов).

- Час геральдики «Символы России: прошлое и настоящее» (Изучение истории герба, флага, гимна РФ. Интерактив: «Найди ошибку» (исторические варианты символов)).

- Квест «Исторический маршрут: битвы России» (Прохождение станций, посвященных разным сражениям, с выполнением заданий).

- Викторина «Гордость Отечества: полководцы и герои» (Командная игра с вопросами о Суворове, Кутузове, Жукове, Рокоссовском и др.).

- Игра-лото «Военная история России» (Карточки с датами, событиями, именами – нужно составить пары или хронологический ряд).

- Лекция с демонстрацией «Награды России: ордена и медали» (Показ муляжей или фотографий наград, история их учреждения, знаменитые кавалеры).

2. Формирование эмоционально-положительного отношения к России, чувства сопричастности к ее судьбе;

- Торжественная церемония поднятия и спуска флага РФ (Ежедневный ритуал с правом подъема для лучших воспитанников дня. Исполнение гимна).

- Вечер знакомств «Россия – это мы» (Презентация взводов своего «малого Отечества» (региона, города, семьи) с песнями, стихами, обычаями).

- Акция «Письмо солдату» (Написание писем поддержки участникам СВО с рисунками, добрыми пожеланиями).

- Фестиваль «Моя Россия – моя песня» (Конкурс исполнения патриотических песен (от народных до современных)).

- Поэтический вечер «Стихи о России» (Чтение стихов классиков и современных поэтов в сопровождении слайд-шоу).

- Акция «Лента триколор» (Раздача и объяснение символики цветов флага, ношение ленточек в течение дня).

- Кинолекторий «Я люблю тебя, Россия» (Просмотр и обсуждение фильмов/роликов о природе, городах, людях России («Великая Россия», «ОКНА_РОССИЯ»)).

- Беседа с темой «Что значит быть россиянином?» (Камерное обсуждение личного отношения к Родине, семейных традиций, гордости за страну).

3. Развитие способности критически осмысливать информацию об истории и современности России;

- Практикум «Фейки об истории: как распознать?» (Разбор ложных исторических фактов, искажений, манипуляций. Поиск достоверных источников).

- Дебаты «Спорные страницы истории России» (Дискуссия по историческим событиям с опорой на факты и аргументы (роль педагога-модератора)).

- Анализ новостей «Правда и ложь о современной России» (Работа с медиа: сравнение заголовков разных СМИ, понятие информационной войны).

- Квест-расследование «Искажение истории: битва, которой не было» (Поиск документов, карт, свидетельств, чтобы опровергнуть или подтвердить миф).

- Интеллектуальная игра «Исторический детектив» (Участники получают «искаженную версию» события, должны восстановить правду).

- Круглый стол «Как не дать себя обмануть: критическое мышление» (Обсуждение методов проверки информации, источников (книги, архивы, официальные сайты)).

- Сравнительный анализ «Учебники истории: разные версии» (Сопоставление трактовок одного события из разных источников (с педагогом)).

4. Вовлечение в практические дела по сохранению исторической памяти.

- Вахта памяти (Несение почетного караула в дни воинской славы, памятные даты).

- Акция «Бессмертный полк» (в формате лагеря) (Прохождение с портретами родственников – участников войны, шествие с фотографиями).

- Трудовой десант «У мемориала» (Уборка территории памятника).

- Издание боевого листка «Наша память» (Оформление газеты с фотографиями, статьями о героях, ветеранах).

- Проект «История в лицах» (Сбор информации о родственниках – участниках войн, оформление альбома или стенда).

- Мастерская «Символы Победы» (Изготовление гвоздик, георгиевских ленточек, открыток для ветеранов и тружеников тыла).

- Встреча с ветераном/тружеником тыла/участником СВО (Запись воспоминаний, вручение подарков, сделанных своими руками).

- Создание стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» (Постоянно обновляемая экспозиция с фамилиями, фотографиями, письмами).

- Линейка памяти «Минута молчания» (Торжественное построение в День памяти и скорби (22 июня) или в день окончания смены).

5. Родное слово - родная земля - родная природа.

- Круглый стол «Слово – оружие: как язык используют против России».

- Проект «Словарь лагеря: язык, на котором мы говорим».

- Викторина «Знаменитые люди Тюменской земли».

- Квест «Тюменская крепость – врата Сибири».

- Анализ карт «Где настоящие границы Тюменской области?».

- Урок-путешествие «Красная книга Тюменской области».

- Издание экологической газеты «Береги – это твоя Россия».

3.3. Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»

Цель: формирование гармонично развитой личности детей и подростков, обладающей морально-психологической устойчивостью, развитыми волевыми качествами, способностью к самоанализу и самосовершенствованию, готовой к ответственному служению Отечеству и жизни в коллективе.

Содержание работы:

1. Развитие волевой сферы: дисциплинированность, настойчивость, выдержка;

- Система «Испытание собой» (Серия личных заданий на преодоление: удержание планки, длительное статическое упражнение, выполнение норматива после утомления).

- Челлендж «Выдержка на посту» (Задание на сохранение неподвижности или выполнения действий при отвлекающих факторах (шум, смех, жара)).

- Практикум «Режим и дисциплина» (Отработка четкого выполнения распорядка дня, безусловного выполнения команд командира).

- «Тропа настойчивости» (Полоса препятствий, которую нужно пройти до конца без права остановки, даже при ошибках).

- Система ежедневного самоконтроля «Мой шаг вперед» (Дневник личных достижений: отметка о выполнении норматива, соблюдении режима, преодолении слабости).

- Военно-прикладное упражнение «Стойка и смирно» (Длительное стояние в строю по команде «Смирно» с контролем осанки и внимания).

- Соревнование «Ратный труд» (Выполнение монотонных, требующих терпения задач (многоцветная сборка-разборка оружия, чистка инвентаря)).

2. Развитие эмоционально-психологической сферы: эмоциональная устойчивость, саморегуляция;

- Тренинг «Управление эмоциями в экстремальной ситуации» (Дыхательные техники, методы самоконтроля, переключение внимания, работа с паникой).

- Практикум «Стресс-тест: приказ и обстрел» (Выполнение сложного задания под имитацией стресс-факторов (громкие звуки, выкрики, ограничение времени)).

- Кинолекторий с анализом «Человек на войне: как они справлялись?» (Просмотр фрагментов фильмов, обсуждение способов совладания со страхом и горем).

- «Стена спокойствия» (Место во взводе/лагере, куда ребенок может прийти, чтобы успокоиться, подышать, написать о чувствах).

- Психологическая игра «Эмоциональный компас» (Игровое упражнение на распознавание своих чувств и чувств других, адекватное выражение).

- Моделирование ситуации «Неожиданная потеря командира» (Ролевая игра, в которой группе нужно действовать самостоятельно, сохраняя спокойствие).

3. Развитие коммуникативной сферы: навыки бесконфликтного общения, коллективное взаимодействие;

- Тренинг «Бесконфликтное общение в отряде» (Освоение техник «Я-сообщение», активное слушание, выход из конфликта).

- Практикум «Спор и приказ: кто прав» (Разбор ситуаций: когда нужно подчиниться, когда возразить, как аргументировать).

- Игра на командообразование «Веревочный курс» (Система упражнений на доверие, взаимовыручку, совместное принятие решений).

- Система «Дежурный командир взвода» (переменные командиры) (Ежедневная ротация лидера, который учится отдавать приказы, слушать, отвечать за коллектив).

- Метод чередования творческих поручений (ЧТП) (Каждый ребенок во взводе получает на день/мероприятие роль (связист, разведчик, санитар, снайпер) – смена ролей).

- Дискуссия «Что значит “служить в коллективе”» (Обсуждение субординации, дружбы, взаимовыручки, предательства).

- Ролевая игра «Экипаж БМП: принятие решения» (Группа ограничена во времени и ресурсах, должна выработать общее решение (выживание, бой)).

- Упражнение «Слепой и поводырь» (Парное упражнение на доверие: один с завязанными глазами, второй ведет по препятствиям).

4. Развитие рефлексивной сферы: самоанализ, критическая оценка своих поступков.

- Рефлексивный «Огонек» «День за днем» (Вечерний круг, где каждый отвечает на вопросы: «Что я сегодня сделал хорошо? Где проявил слабость? Как исправить?»).

- Конкурс «Честь имею!» (литературная часть) (Написание эссе или выступление с самоанализом: «Какими качествами обладает защитник? Есть ли они у меня?»).

- Анкетирование «Моя роль в отряде» (Диагностика восприятия себя в коллективе: лидер, исполнитель, помощник, спорщик).

- Индивидуальная беседа с командиром/педагогом (Личный разбор конфликта, проступка или достижения – с вопросами на самоанализ).

- Техника «Шкала поступка» (Ребенок оценивает свой поступок по шкале от «недопустимо» до «подвиг» и аргументирует).

- Анализ боевого эпизода (по фильму или игре) (После просмотра/игры – разбор: «Как действовал бы я? Что помешало? Что помогло?»).

- Рефлексивная мишень (На плакате с кругами-секторами (дисциплина, взаимопомощь, выдержка, честность) каждый ставит метку).

- Итоговый огонек «Служить Отечеству – начинается с себя» (Камерный разговор о личной ответственности, самосовершенствовании, планах на будущее).

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: обеспечение высокого уровня физической готовности детей и подростков к защите Отечества, укрепление их здоровья, развитие морально-волевых качеств через систематические занятия физической культурой и военно-прикладными видами спорта.

Основные направления:

Таблица 3

Направление	Формы работы
Утренняя физическая зарядка	<ul style="list-style-type: none"> - Классическая зарядка «Взвод, подъем!» (Ежедневный комплекс ОФУ (общеразвивающих упражнений): потягивания, приседания, отжимания, прыжки, бег на месте). - Зарядка с элементами строевой (Выполнение упражнений под счет, с четкими командами и поворотами, маршировкой на месте). - Тематическая зарядка «Сила и выносливость» (Упор на силовые: удержание планки, отжимания в разных стойках, выпады с отягощением). - «Зарядка с чемпионом» (Проводится инструктором по спорту или лучшим воспитанником – демонстрация правильной техники). - Дыхательная зарядка перед сном (Легкий комплекс на расслабление и восстановление после нагрузочного дня).
Общая физическая подготовка (ОФП)	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-тренировочное занятие «Нормативы ГТО» (Сдача нормативов: бег 60/100 м, прыжок в длину, подтягивания, отжимания, наклон) - Круговая тренировка «Ратный круг» (5–8 станций (берпи, отжимания, приседания, пресс, прыжки на скакалке, выпрыгивания) по 30–40 сек.). - Кросс по пересеченной местности (Бег на средние дистанции (0,5–2 км) по лесу, полю, с естественными препятствиями). - Спортивные игры «Футбол в берцах», «Волейбол с гранатой» (Традиционные игры с элементами военной формы или утяжелением (место мяча – набивной мяч). - Метание учебной гранаты (Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) с места и с разбега). - Прыжковые упражнения «Окопы и воронки» (Прыжки в

	<p>длину, глубину, через препятствия (шины, бревна)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнование «Самый сильный взвод» (Командное подтягивание / отжимание – общее количество повторений).
Военно-прикладная физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление единой полосы препятствий (Полоса: ров, забор, бревно, разрушенная лестница, «колючая проволока» (канат), метание гранаты). - Элементы рукопашного боя (Разучивание приемов: освобождение от захватов, удары, защита, страховка (в щадящем режиме)). - Переноска «раненого» (Способы переноса: на руках, на плащ-палатке, волоком, с использованием подручных средств). - «Марш-бросок» с полной выкладкой (Передвижение строем с макетами оружия и рюкзаками на дистанцию 1–3 км). - Эстафета «Десантники» (Прыжок с возвышения (имитация десантирования), кувырок, бег, метание гранаты).
Огневая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Правила безопасного обращения с оружием» (Обязательное занятие перед стрельбой: 4 правила, запреты, ответственность). - Сборка-разборка макета АК-74М на время (Индивидуальное и командное первенство: норматив с секундомером) - Стрельба из пневматической винтовки (Стрельба из положения лежа (сидя для детей с ОВЗ) по мишени на дистанции 5–10 м). - Стрельба из электронного оружия (Лазерный тир с обратной связью, безопасный вариант для любого возраста) - Игра «Снайпер» (Командное соревнование на меткость: поражение мишеней по нарастающей сложности). - Конкурс «Знаток оружия» (Теоретическая викторина: устройство АК, ТТХ, история стрелкового оружия).
Тактическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - «Тактическое перемещение» (Передвижение двойками, тройками, перебежки, переползание, укрытие за местными предметами). - Упражнение «Маскировка на местности» (Нанесение маскировочного грима, использование подручных средств (ветки, трава), выбор позиции). - Ориентирование на местности (Работа с компасом и картой: азимут, движение по легенде, поиск контрольных точек). - «Действия в составе группы» (Отработка команд: «Встать!», «За мной!», «Ложись!», «В укрытие!», «К бою!»).
Тактическая медицина	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Алгоритмы первой помощи» (Изучение алгоритмов: остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация, помощь при переломах). - Упражнение «Наложение жгута» (Отработка наложения жгута (и его заменителей) на бедро, плечо – с контролем времени). - Эвакуация раненого из-под обстрела (Имитация огневого воздействия (звуковые эффекты), участники выносят пострадавшего в укрытие). - Соревнование «Санинструктор» (Команда оказывает

	<p>помощь условно раненому (кровотечение, перелом, ожог) и эвакуирует).</p> <p>- Мастер-класс от фельдмера (Приглашенный медик (или медсестра лагеря) показывает реальные инструменты, перевязочные материалы).</p>
Строевая подготовка	<p>- Строевые приемы без оружия (Повороты на месте, строевой шаг, выход из строя, подход к начальнику, ответ на приветствие)</p> <p>- Движение в строю (Движение взвода строем, перестроение из одношереножного в двухшереножный, повороты в движении)</p> <p>- Выполнение команд «Становись!», «Смирно!», «Вольно!» (Отработка четкости и быстроты реагирования на команды командира)</p> <p>- Смотр строя и песни (Итоговое соревнование между взводами: внешний вид, строевая выучка, исполнение строевой песни)</p> <p>- Торжественное прохождение под марш (Отработка ритуальной составляющей на линейках и церемониях)</p>
Прикладные виды спорта	<p>- Лазертаг тактический (Командная игра с лазерным оружием: захват базы, уничтожение команды, поиск объекта)</p> <p>- Пейнтбол (Игра на меткость и тактику, обязательная защита)</p> <p>- Спортивное ориентирование «Поиск КП» (Индивидуальная или командная гонка с картой и компасом по лесу)</p> <p>- Туристическая техника (Вязание узлов, установка палатки, розжиг костра в сырую погоду, переправа по бревну)</p> <p>- Ночное ориентирование с фонариком (Поиск контрольных пунктов в темноте – развитие внимания и выдержки)</p>

3.4.2. Модуль «Культура России»

Цель: формирование у детей и подростков российской гражданской идентичности, ценностного отношения к культурному наследию Отечества, понимания его многонационального характера и осознания себя наследниками и продолжателями культурных традиций.

Основные направления:

Таблица 4

Направление	Формы работы
«Культурный код: ценности и смыслы»	- «Разговоры о важном» с военно-патриотическим уклоном (Ежедневные (или еженедельные) беседы о духовных ценностях: справедливость, милосердие, долг, честь, служение Отечеству)

	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «История в лицах» (Сбор и презентация материала о выдающихся россиянах (полководцах, святых, ученых, деятелях культуры) с показом портретов и фактов) - Акция «Древо моей семьи» (Оформление генеалогического древа с рассказом о предках, участвовавших в защите Отечества) - Интерактивная игра «Ценности России» (Карточки с ценностями (семья, вера, патриотизм, справедливость) – нужно привести примеры из истории или личного опыта)
«Многообразие единой страны»	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Народный код» (Каждый взвод представляет культуру одного из народов России (татары, башкиры, чеченцы, чуваша, якуты, буряты и др.): костюм, танец, песня) - Сказочный вечер «Сказки народов России» (Чтение и театрализация фрагментов сказок (например, башкирская «Урал-батыр», якутский Олонхо)) - Караоке-батл «Поем на языках народов России» (Разучивание и исполнение песен (детских, народных) на национальных языках (с транскрипцией)) - Игра-путешествие «По просторам России» (Станции: ремесла, кухня, танцы, загадки, герои эпоса – команды набирают баллы) - Лекция с презентацией «География дружбы: народы России» (Рассказ о численности, традициях, вероисповеданиях, знаменитых людях разных народов)
«Культура и воинские традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителями казачества (Рассказ о казачьих традициях, форме, оружию, заповедях. Демонстрация фланкировки шашкой (безопасная)) - Лекция-экскурсия «Оружие как искусство» (Демонстрация и обсуждение художественных особенностей оружия: гравировка, инкрустация, форма (на макетах и фото)) - Школа казачьей доблести (Имитация казачьей тактики, элементы верховой езды (без лошадей – упражнения), шашечный бой (условный)) - Урок мужества «Воинские традиции от дружины до спецназа» (Экскурс в историю: клятва, знамя, ритуалы, субординация, награды) - Фотовыставка «Отечества достойные сыны» (Портреты выпускников-военнослужащих, родственников, героев региона – с краткими биографиями)

3.4.3 Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание психологически комфортной и безопасной среды для личностного развития, эмоционального благополучия и успешной социализации детей и подростков в условиях военно-патриотического лагеря.

Задачи модуля:

1. Адаптация детей к условиям лагеря и режиму военно-спортивной смены.
2. Развитие эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости и саморегуляции.
3. Формирование благоприятного психологического климата в отрядах и между отрядами.
4. Профилактика конфликтов, буллинга, тревожности и дезадаптивного поведения.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей в трудной жизненной ситуации.
6. Развитие рефлексии, самосознания и личностного роста.

Формы работы:

Входное анкетирование

Социометрия «Круг дружбы»

Совместная выработка правил

Индивидуальная беседа с психологом

Тренинг «Управляю своим состоянием»

Тренинг «Азбука общения»

«Почта добрых слов»

«Скамья примирения»

Веревочный курс

Минуты тишины

Психологическая подготовка к соревнованиям

Вечерний «Огонек»

«Дневник достижений»

Итоговая анкета рефлексии

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Цель: формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских способностей, ответственности и навыков управления коллективом через включение в систему органов соуправления оборонно - спортивного лагеря, построенную по образцу воинской иерархии.

Структура соуправления:

- Уровень лагеря (штаб): Совет командиров (заместители командиров взводов, начальники служб), председатель Совета (заместитель начальника лагеря);

- Постоянные службы (комиссии): служба порядка и дисциплины, служба информации и печати (пресс-центр), служба досуга и творчества, спортивная служба, хозяйственная служба;

- Уровень взвода (отряда): заместитель командира взвода (выборный), командиры отделений, ответственные за направления (чистота, спорт, культура).

- Система переменных командиров: дежурный заместитель командир взвода (ежедневная ротация), дежурное отделение.

Формы работы: выборы заместителей командиров, заседания Совета командиров, планирование и проведение мероприятий, подведение итогов, рейтинг взводов, система поощрения (присвоение званий, награждение).

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: создание доступной и комфортной среды для включения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в систему военно-патриотического воспитания, формирования у всех участников смены ценностей равноправия, взаимопомощи и уважения к человеческому достоинству.

Основные направления:

Таблица 5

Направление	Формы работы
Доступная среда и инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная разметка маршрутов (полосы, поручни, контрастная (Наклейки-полосы на полу, поручни в коридорах для ориентирования незрячих) - Безопасная адаптированная полоса препятствий (упрощенные этапы, мягкое покрытие) (Специальная версия полосы без высоких стен, прыжков, с матами) - Информационные памятки для персонала и детей «Как общаться с ...» (Памятки: «Правила общения с глухим», «Помощь слепому», «Ребенок с РАС»)
Единый строй: военная подготовка для всех	<ul style="list-style-type: none"> - Стрельба сидя из пневматической винтовки (Специальная опора для спины, фиксация оружия, крупная мишень) - Сборка-разборка макета АК на тактильных макетах (Увеличенные, контрастные, рельефные детали для пальцевого ознакомления) - Работа в паре «наводчик-стрелок» (слабовидящий + зрячий товарищ) (Один наводит оружие, второй производит спуск) - Тактическая медицина в паре (ребенок с ОВЗ командует, партнер выполняет) (Ребенок с ОВЗ (даже с нарушением речи) может показывать/давать команды) - Упражнения на равновесие с опорой на плечо тьютора (Ходьба по низкому бревну или скамейке с поддержкой) - Огневая подготовка с использованием электронной мишени с речевым сопровождением (Мишень объявляет результат («десятка», «молоко») голосом)
Мы — команда: совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный фестиваль «Сила духа» (нет проигравших) (Соревнования, где побеждают все, засчитывается воля и старание) - Инклюзивная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по военной истории (Участвуют смешанные команды, вопросы визуальные и аудио) - «Круг дружбы» на вечерней линейке (Все встают в круг, берутся за руки, говорят добрые слова)
Школа взаимопомощи	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Азбука жестов» (Разучивание жестов: «привет», «командир», «строй», «помоги», «спасибо») - Тренинг «Мы разные – мы вместе» (Упражнения на эмпатию, понимание особенностей, ролевые игры) - Школа тьюторов-волонтеров из числа старших курсантов (Обучение старших детей (14–17 лет) правилам сопровождения, помощи, страховки) - Круглый стол «Как мы помогаем друг другу» (обратная связь) (Обмен опытом детей-волонтеров и детей с ОВЗ)
Адаптивный спорт и творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная физкультура в малой группе (3–5 человек) (Упрощенные упражнения на ковриках, фитболах, с поддержкой) - Управление БПЛА на симуляторе (компьютер) (Полеты

	квадрокоптера в виртуальной среде, джойстик адаптирован) - Сборка моделей военной техники из крупных тактильных деталей (Конструктор «LEGO» или аналог, тема: танк, БТР, орудие)
Кадровое обеспечение	Тьюторы, инструктор по адаптивной физической культуре, психолог, волонтеры

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетнорольевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Формы работы:

Лекция-презентация «Календарь военных профессий»

Встреча с представителями профессий

Видеоэкскурсия в военное училище

Анкетирование «Кем быть? Мои интересы»

Профориентационный квест «Поступи в военный вуз»

Решение кейсов «Выбор профессии»

Мастер-класс «Работа связиста»

Профессиональная проба «Санитар / фельдшер»

Мастер-класс «Водитель БМ» (симулятор)

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Форма работы:

Презентация «Кто такие Первые?»

Классная встреча «Путь к успеху»

Встреча «Равный – равному»

Волонтерский мастер-класс «История добровольчества»

Практикум «Как стать волонтером»

Мастер-класс «Добрые письма»

Флешмоб «Мы – Первые!»

Челлендж «Доброе дело дня»

Встреча с юнармейцами – активистами

3.5. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях согласно тематике оборонно - спортивного лагеря;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией

детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организация воспитательной деятельности

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в оборонно - спортивном лагере организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их

ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Форма лагеря: оборонно-спортивный лагерь круглосуточного пребывания.

Продолжительность смены: 7 дней.

Режим дня: военизированный, с элементами распорядка дня воинской части.

Условия проживания:

- Палаточный лагерь (армейские палатки).
- Наличие медпункта, душевых, санузлов, пищеблока, охраняемой территории.

- Пятиразовое питание.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Деление на взводы (отряды) по 15-25 человек.
- Наличие инструкторов по военно-прикладным дисциплинам, инструкторов (вожатых).
- Сочетание учебно-тренировочных занятий, воспитательных мероприятий, творческой деятельности и свободного времени.
- Обязательное соблюдение правил безопасности на всех видах занятий.

4.2. Уклад. Оборонно - спортивный лагерь «Ратники» функционирует с 1998 года на базе ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» — учреждения, являющегося на протяжении 32 лет координатором системы добровольной подготовки к военной службе в Тюменской области. Центр также выступает ресурсным центром Тюменского регионального отделения ВВПОД

«ЮНАРМИЯ». За время существования лагерь трижды отмечен Всероссийским знаком качества «Лучшее — детям».

Программа осуществляется за счет средств областного бюджета для слушателей специализированных групп, воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов в г. Тюмени и Тюменской области.

Площадки представляют собой палаточные лагеря, оборудованные в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм и правил, обеспеченные необходимым педагогическим и обслуживающим персоналом. Все палаточные лагеря принимаются межведомственными комиссиями по организации отдыха, оздоровления населения, занятости несовершеннолетних.

Уклад оборонно - спортивного лагеря «Ратники» базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, определенных федеральной программой воспитательной работы:

Таблица 6

Ценность	Содержание и проявление в жизни лагеря
Патриотизм	Любовь к Родине, уважение к ее истории, Вооруженным Силам РФ, готовность к защите Отечества
Гражданственность	Осознание себя частью многонационального народа России, уважение прав и обязанностей гражданина
Служение Отечеству	Понимание военной службы как почетного долга, уважение к ветеранам и участникам боевых действий
Честь и достоинство	Верность слову, ответственность за порученное дело, уважение к командирам и товарищам
Мужество и стойкость	Преодоление трудностей, физическая и моральная выносливость, готовность прийти на помощь
Товарищество и взаимовыручка	Армейский принцип «один за всех, и все за одного», поддержка в строю и в бою
Уважение к старшим	Почитание наставников, инструкторов, ветеранов, соблюдение субординации

Элементами уклада являются:

Быт. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Оборонно-спортивный лагерь палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей. Лагерь имитирует условия полевого выхода воинского подразделения. Участники размещаются в армейских палатках, питание организовано в столовой. Вся деятельность строится на принципах самообслуживания и дисциплинарных требований, приближенных к армейскому укладу.

Режим дня. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Типовой распорядок дня в оборонно - спортивном лагере «Ратники»

Таблица 7

Наименование	Начало	Конец	Время
Подъем	7.00		
Утренний туалет	7.00	7.10	10 мин.
Физическая зарядка	7.10	7.30	20 мин.
Умывание, заправка постелей	7.30	7.50	20 мин.
Утренний осмотр	7.50	8.00	10 мин.
Завтрак	8.30	9.00	30 мин.
Развод на занятия	9.00	9.10	10 мин.
1 учебный час	9.10	9.55	45 мин.

2 учебный час	10.05	10.50	45 мин.
3 учебный час	11.00	11.45	45 мин.
4 учебный час	11.55	12.40	45 мин.
Обед	13.00	13.30	30 мин.
Послеобеденный отдых	13.30	14.00	30 мин.
5 учебный час	14.00	14.45	45 мин.
6 учебный час	14.55	15.40	45 мин.
Полдник	16.00	16.30	30 мин.
Спортивно-массовая работа	16.30	18.30	2 часа
Ужин	18.30	19.00	30 мин.
Время для личных потребностей	19.00	19.30	30 мин.
Ключевые дела программы	19.30	21.30	2 часа
Вечерняя прогулка	21.30	22.00	30 мин.
Поверка	22.15	22.30	15 мин.
Сонник	22.00	22.15	15 мин.
Вечерний туалет	22.30	23.00	30 мин.
Отбой	23.00		
16.00	–	Инструктаж суточного наряда	
17.00	–	Заступление суточного наряда	
22.30-23.00	–	Ежедневные служебные совещания у начальника профильной смены	

Корпоративная культура. Корпоративная культура оборонно - спортивного лагеря «Ратники» базируется на:

- традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- воинских традициях и армейском укладе;
- ценностях ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост» как учреждения с 32-летней историей;
- положениях Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209);
- принципах безопасности, взаимоуважения и личной ответственности.

Цель корпоративной культуры – формирование единой воспитательной среды, в которой каждый участник ощущает принадлежность к сообществу «Ратников», разделяет его ценности,

гордится причастностью к защите Отечества и стремится к личностному росту.

Базовые ценности корпоративной культуры

Таблица 8

Ценность	Содержание для сотрудников	Содержание для воспитанников
Честь и долг	Ответственность за жизнь и здоровье детей, безупречное выполнение обязанностей	Верность слову, уважение к старшим, добросовестное отношение к поручениям
Профессионализм	Постоянное совершенствование компетенций, владение военно-прикладными дисциплинами	Стремление к знаниям, освоение нормативов, качественное выполнение заданий
Безопасность прежде всего	Нулевой травматизм, строжайший контроль, профилактика рисков	Осознанное соблюдение ТБ, бережное отношение к снаряжению
Товарищество и взаимовыручка	Поддержка коллег, работа в команде, отсутствие «звездности»	Армейский принцип «один за всех и все за одного», помощь отстающим
Уважение к старшим	Почтительное отношение к ветеранам, наставничество	Беспрекословное выполнение требований инструкторов и командиров
Дисциплина и порядок	Точность, исполнительность, соблюдение регламентов	Четкое следование режиму, уставным правилам, внешний вид
Патриотизм в действии	Личный пример служения Родине	Готовность к защите Отечества, уважение к символам России

Символическое пространство оборонно-спортивного лагеря «Ратники» представляет собой целостную систему официальных и

неофициальных символов, знаков, образов, ритуалов и пространственно-предметной среды, формирующих у участников смены чувство принадлежности к сообществу, уважение к традициям, патриотические и гражданские ценности.

Символическое пространство базируется на:

- Государственной символике Российской Федерации;
- Символике Тюменской области;
- Символике ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»;
- Символике ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (при наличии юнармейских отрядов);
- Воинских традициях и геральдике Вооруженных Сил РФ;
- Историко-культурном наследии Тюменской области.

Цель формирования символического пространства – создание эмоционально-ценностной среды, в которой каждый участник лагеря через визуальные, звуковые, ритуальные и пространственные образы усваивает идеи служения Отечеству, воинской чести, товарищества и личной ответственности.

Символическое пространство распространяется на:

- территорию лагеря (палаточный городок, плац, штаб, спортивные и учебные объекты);
- форму одежды и знаки различия;
- ритуалы и церемонии;
- предметы быта и досуга;
- информационное пространство (сайт, соцсети, стенды).

Ежедневные ритуалы с символической нагрузкой

Таблица 9

Ритуал	Символическое значение
Подъем Государственного флага РФ	Уважение к Родине, начало дня
Рапорт командиров взводов	Субординация, ответственность
Вечерняя поверка	Проверка наличия личного состава, подведение итогов
Спуск флага	Завершение дня, дань традиции

Сменные ритуалы

Таблица 10

Ритуал	Символическое значение
Торжественное открытие смены	Принятие новичков в лагерное сообщество
Посвящение в «Ратники»	Переход из статуса «новичок» в статус «воспитанник лагеря»
Военно-тактическая игра	Проверка боевой выучки, символическое «боевое крещение»
Прощальный костер	Передача традиций, завершение цикла, эмоциональное прощание
Закрытие смены	Награждение лучших, спуск флага лагеря до следующего года

Нарушение правил использования символики (осквернение флага, небрежное отношение к знакам отличия) влечет дисциплинарную ответственность для сотрудников и воспитательные меры для воспитанников.

4.3. Этапы реализации и логика воспитательного процесса

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно

обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

4.4. Анализ воспитательной работы лагеря

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Критерии эффективности воспитательной работы:

Таблица 11

Критерий	Показатели	Методы оценки
Уровень развития личности	Сформированность ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданской позиции	Наблюдение, беседы, анализ поступков, анкетирование, методики изучения ценностных ориентаций
Уровень физической подготовленности	Выполнение нормативов, динамика результатов	Контрольные испытания (входные/итоговые), сдача норм
Уровень освоения военно-прикладных навыков	Качество выполнения упражнений, знание теоретического материала	Зачеты, соревнования, наблюдение инструкторов
Уровень развития коллектива	Сплоченность, психологический климат, характер взаимоотношений	Социометрия, наблюдение, анализ конфликтных ситуаций
Удовлетворенность участников	Эмоциональное состояние, желание участвовать вновь	Анкетирование детей, подростков и родителей, отзывы
Социальная активность	Участие в самоуправлении, инициативность, выполнение поручений	Анализ работы органов самоуправления, учет активности

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации оборонно - спортивного лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Военный комиссариат Тюменской области;
- Тюменское высшее военно - инженерное командное ордена Кутузова училище имени Маршала инженерных войск Алексея Ивановича Прошлякова;
- Ветеранские организации (участники боевых действий, ветераны СВО);
- Общественные организации: ДОСААФ, «ЮНАРМИЯ», «Движение Первых», казачьи общества, военно-поисковые клубы;
- МЧС, Росгвардия, УМВД Тюменской области.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей и подростков.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- Информирование о программе, условиях пребывания, режиме, требованиях безопасности (до заезда, через сайт/группу в соцсетях);

- Ежедневное информирование о жизни оборонно - спортивного лагеря (фотоотчеты, новости в родительских чатах/группе лагеря);
- Возможность обратной связи (телефон «горячей линии», онлайн-приемная);
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях (по возможности): встречи, помощь в организации походов;
- Итоговое анкетирование для оценки удовлетворенности и сбора предложений.

4.7. Кадровое обеспечение

Таблица 12

Должность	Функциональные обязанности
Начальник профильной смены	Руководство деятельностью лагеря в соответствии с законодательством. Защита интересов и прав участников профильных смен, отдыхающих в лагере. Организация выполнения образовательно-оздоровительных программ работы лагеря, контроль за их выполнением. Создание благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах.
Заместитель начальника профильной смены	Подготовка лагеря к приему участников профильной смены. Обеспечение соблюдения командирами взводов и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности в процессе отдыха участников профильных смен. Анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.
Заместитель начальника по воспитательной работе профильной смены	Проводит массовые игры, представления. Организовывает развлечения, коллективные формы игрового общения и досуга участников профильной смены. Участствует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, игровых форм коллективного досуга, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения. Составляет смету расходов и представляет в установленном порядке на утверждение.
Инструктор по физической подготовке профильной смены	Планирует и организует проведение спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий с участниками профильных смен, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и

	<p>правильным использованием инвентаря и оборудования.</p> <p>Организует участие в муниципальных спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях участников профильной смены.</p>
Командир взвода профильной смены	<p>Обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания вверенных ему участников профильной смены на время работы лагеря с момента приема в лагерь до момента выдачи его родителям (или законным представителям).</p> <p>Предупреждает о рискованных действиях участников профильной смены, которые могут привести к травмированию самого участника и окружающих его людей;</p> <p>Обучает и прививает участникам профильной смены навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.</p> <p>Постоянно контролирует ситуацию при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения участников профильной смены.</p> <p>Проводить профилактическую работу с участниками профильной смены, а также с их родителями (или законным представителям) по предупреждению детского травматизма.</p>
Комендант профильной смены	<p>Организует проведение уборки и следит за соблюдением чистоты во внутренних помещениях.</p> <p>Организует своевременный ремонт дверей, окон, замков, штор и т.п.</p> <p>Обеспечивает сохранность и содержание в исправном состоянии имущества, находящегося в его ведении.</p> <p>Ведет учет наличия имущества, производит периодический осмотр и составляет акты на его списание.</p> <p>Получает, выдает инвентарь, предметы хозяйственного обслуживания и осуществляет соответствующий оперативный учет.</p> <p>Контролирует выполнение санитарных требований и правил противопожарной безопасности.</p>
Фельдшер профильной смены	<p>Ведет амбулаторный прием участников смены, оказывает неотложную и первую помощь сотрудникам, участникам профильной смены.</p> <p>Проводит регистрацию медицинских документов сотрудников и участников профильной смены при приеме в лагерь и по окончании его.</p> <p>Организовывает работу приемного, процедурного, перевязочного кабинетов.</p> <p>Обеспечивает комплектование здравпункта необходимыми медикаментами, инструментарием и оборудованием.</p> <p>Организовывает правильное хранение, учет лекарственных средств, товароматериальных ценностей;</p> <p>Контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в столовой, медпункте, других помещений и на территории лагеря;</p> <p>Принимает участие в разработке мероприятий по снижению заболеваний и травматизма в лагере.</p> <p>Ведет необходимую медицинскую документацию здравпункта.</p>

4.8. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвященного тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Для реализации программы используются следующие типовые нормативно-правовые документы:

- Положение о проведении профильной смены оборонно-спортивного лагеря «Ратники» для молодежи Тюменской области.
- Сборник нормативно-правовых документов по организации профильных смен оборонно-спортивного лагеря «Ратники» для молодежи в Тюменской области.
- Организационно-методические указания о порядке заезда в оборонно-спортивный лагерь «Ратники» для муниципальных и городских округов Тюменской области.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы:

- разработан фирменный стиль профильной программы – логотип, который использован на браслетах, блокнотах для каждого участника, а так же на баннерах, фотозонах, заставках, афишах;
- информационные ресурсы сети интернет – сайт учреждения,
- группа ВКонтакте,

- на территории оборонно - спортивного лагеря имеется информационная среда и навигация в корпоративном стиле.

4.9. Материально-техническое обеспечение

Таблица 13

Палатки	Проживание в армейской палатке с размещением на кровати с комплектом постельного белья. По 8 человек в одной палатке
Вместимость лагеря	Не менее 160 чел. в смену
Наличие кроватей и постельного белья	Спальные места оборудованы в палатках: Кровати: 160 шт. Матрацы 160 шт. Постельное белье 160 комп. (не менее 1-го комплекта на человека) Подушка 160 шт. Одеяло 160 шт. Полотенце 160 шт.
Сведения об источниках водоснабжения для технических и пищевых целей	Водоснабжение централизованное. Питьевая вода – бутилированная.
Помещения бытового назначения (в соответствии с санитарными нормами)	Умывальники – на 10 мест; Душевые комнаты - 5 мест; Спортзал – 1 место; Мед.пункт – 1 место; Помещение для сушки белья: 1 место (отдельная палатка, оборудованная вешалками для одежды) Туалеты (раздельные) – 3 шт.
Летние открытые сооружения	Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Площадка для рукопашного боя Сцена
Аудитории и площадки на местности	Учебный класс - парты, стулья, доска, видеопроектор, литература, пособия. Спортсооружения - спортивный инвентарь, маты, спортивные тренажеры, стадион, турниковый комплекс, полоса рукопашного боя.
Площадь для оборудования строевого плаца и организации построения личного состава	Строевой плац - асфальтирован, нанесена разметка, оборудован плакатами по строевой подготовке
Помещения для организации досуга	Актный зал, летняя сцена, укомплектованные музыкальной аппаратурой, экраном, видеопроектором, имеются сценические костюмы.
Войсковая или туристическая полоса препятствий	Военизированная полоса препятствий «Тропа разведчика» (не менее 12 элементов)

Помещение и условия для приема пищи	Здание столовой: обеденный зал, раздаточная, подсобные производственные помещения. Кухня оборудована вытяжной вентиляцией, электроплитами, холодильное и морозильное оборудование, электропечь. Условия хранения продуктов и приготовления пищи соответствует нормативам. Завоз скоропортящихся продуктов производится ежедневно. Приготовление пищи организуется в столовой с соблюдением всех норм либо является привозным.
Периодичность питания	5 раз в день
Организация витаминных столов	сок, фрукты
Наличие медицинского и процедурного кабинета	Медицинский пункт с изолятором. Производится ежегодная обработка территории от клещей.
Наличие дежурного автотранспорта (экстренного реагирования)	Постоянно, 1 ед.
Наличие связи	Городская, междугородняя

Календарный план воспитательной работы

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Оборонно – спортивного лагеря «Ратники».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения				
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный	Индивидуальный
Блок «Мир»							
1	Цикл бесед «Азбука воинского устава»	9 июня 19 июня			+	+	
2	Ролевая игра «Несение службы»	В течение смены				+	
3	Встреча с офицером/военнослужащим	12 июня 22 июня	+	+			
4	Правовой практикум «Военнослужащий – статус и ответственность»	В течение смены			+		
5	Деловая игра «Прием присяги»	В течение смены	+			+	
6	Экскурсия в воинскую часть	по согласованию	+				
7	Настольная игра «Военная иерархия»	В течение смены				+	+
8	Система «Испытание собой»	В течение смены			+		+
9	Тренинг «Управление стрессом в боевых условиях»	В течение смены			+	+	
10	Чередование командирских должностей	В течение смены				+	+
11	Полоса препятствий с эмоциональной нагрузкой	14 июня 24 июня	+	+			
12	Практикум «Дисциплина – основа победы»	В течение смены				+	
13	Инструктаж-квест «Секретность и	В течение смены		+			

	бдительность»						
14	Военно-психологическая игра «Изолятор»	14 июня 24 июня			+		
15	Ночная тревога (учебная)	В течение смены	+				
16	Тактико-специальное учение «Засада»	В течение смены		+		+	
17	Военно-тактическая игра с элементами страйкбола/лазертага	В течение смены	+	+			
18	Преодоление единой полосы препятствий под имитацией огня	В течение смены	+				
19	Учебная эвакуация «Раненый на поле боя»	В течение смены			+	+	
20	Игра на местности «Квартальная разведка»	В течение смены		+			
21	Моделирование ситуации «Взрыв/обвал»	В течение смены			+		
22	Штабная игра «Приказ выполнен»	В течение смены				+	
23	Упражнение «Доверие в бою»	В течение смены			+		
24	Тимбилдинг на полосе препятствий	В течение смены		+		+	
25	Конкурс «Связка бойцов»	В течение смены			+	+	
26	Практикум «Субординация: приказ и его исполнение»	В течение смены				+	
27	Тактическая игра «Спасение товарища»	В течение смены		+			
28	Круглый стол «Взаимопомощь на войне. Примеры из истории»	13 июня 23 июня	+		+		
Блок «Россия»							
1	Цикл бесед «От Древней Руси до наших дней»	В течение смены			+	+	
2	Час геральдики «Символы России: прошлое и настоящее»	В течение смены		+		+	

3	Квест «Исторический маршрут: битвы России»	В течение смены		+			
4	Викторина «Гордость Отечества: полководцы и герои»	В течение смены	+	+			
5	Игра-лото «Военная история России»	В течение смены			+	+	
6	Лекция с демонстрацией «Награды России: ордена и медали»	В течение смены			+	+	
7	Торжественная церемония поднятия и спуска флага РФ	В течение смены	+				
8	Вечер знакомств «Россия – это мы»	9 июня 19 июня	+				
9	Акция «Письмо солдату»	В течение смены				+	+
10	Фестиваль «Моя Россия – моя песня»	В течение смены	+				
11	Поэтический вечер «Стихи о России»	В течение смены			+	+	
12	Акция «Лента триколор»	12 июня	+				+
13	Кинолекторий «Я люблю тебя, Россия»	В течение смены				+	
14	Беседа с темой «Что значит быть россиянином?»	В течение смены				+	
15	Практикум «Фейки об истории: как распознать?»	В течение смены			+		
16	Дебаты «Спорные страницы истории России»	В течение смены		+	+		
17	Анализ новостей «Правда и ложь о современной России»	В течение смены			+		
18	Квест-расследование «Искажение истории: битва, которой не было»	В течение смены		+			
19	Интеллектуальная игра «Исторический детектив»	В течение смены			+		

20	Круглый стол «Как не дать себя обмануть: критическое мышление»	В течение смены	+				
21	Сравнительный анализ «Учебники истории: разные версии»	В течение смены			+		
22	Вахта памяти	В течение смены	+				
23	Акция «Бессмертный полк»	22 июня	+				
24	Трудовой десант «У мемориала»	В течение смены		+		+	
25	Издание боевого листка «Наша память»	В течение смены	+			+	
26	Проект «История в лицах»	В течение смены				+	+
27	Мастерская «Символы Победы»	21 июня			+	+	
28	Встреча с ветераном/тружеником тыла/участником СВО	В течение смены	+				
29	Создание стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение смены	+				
30	Линейка памяти «Минута молчания»	15 июня 22 июня	+				
Блок «Человек»							
1	Система «Испытание собой»	В течение смены			+		+
2	Челлендж «Выдержка на посту»	В течение смены			+	+	
3	Практикум «Режим и дисциплина»	В течение смены				+	
4	«Тропа настойчивости»	В течение смены		+			
5	Система ежедневного самоконтроля «Мой шаг вперед»	В течение смены					+
6	Военно-прикладное упражнение «Стойка и смирно»	В течение смены	+			+	
7	Соревнование «Ратный труд»	В течение смены				+	+
8	Тренинг «Управление эмоциями в	В течение смены			+		

	экстремальной ситуации»						
9	Практикум «Стресс-тест: приказ и обстрел»	В течение смены		+	+		
10	Кинолекторий с анализом «Человек на войне: как они справлялись?»	В течение смены			+	+	
11	«Стена спокойствия»	В течение смены					+
12	Психологическая игра «Эмоциональный компас	В течение смены			+	+	
13	Моделирование ситуации «Неожиданная потеря командира»	В течение смены			+		
14	Тренинг «Бесконфликтное общение в отряде»	В течение смены			+	+	
15	Практикум «Спор и приказ: кто прав»	В течение смены			+	+	
16	Игра на командообразование «Веревочный курс»	10 июня 20 июня		+		+	
17	Система «Дежурный командир взвода»	В течение смены				+	+
18	Метод чередования творческих поручений (ЧТП)	В течение смены				+	
19	Дискуссия «Что значит “служить в коллективе”»	В течение смены			+	+	
20	Ролевая игра «Экипаж БМП: принятие решения»	В течение смены			+		
21	Упражнение «Слепой и поводырь»	В течение смены			+		
22	Рефлексивный «Огонек» «День за днем»	В течение смены				+	
23	Конкурс «Честь имею!»	В течение смены					+
24	Анкетирование «Моя роль в отряде»	В течение смены					+
25	Индивидуальная беседа с командиром/педагогом	В течение смены					+

26	Техника «Шкала поступка»	В течение смены			+		+
27	Анализ боевого эпизода	В течение смены			+	+	
28	Рефлективная мишень	В течение смены	+			+	
29	Итоговый огонек «Служить Отечеству – начинается с себя»	15 июня 25 июня				+	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»							
1	Классическая зарядка «Взвод, подъем!»	В течение смены	+				
2	Зарядка с элементами строевой	В течение смены				+	
3	Тематическая зарядка «Сила и выносливость»	В течение смены			+	+	
4	«Зарядка с чемпионом»	В течение смены	+				
5	Дыхательная зарядка перед сном	В течение смены				+	+
6	Учебно-тренировочное занятие «Нормативы ГТО»	В течение смены	+				+
7	Круговая тренировка «Ратный круг»	В течение смены			+	+	
8	Кросс по пересеченной местности	В течение смены	+	+			
9	Спортивные игры «Футбол в берцах», «Волейбол с гранатой»	В течение смены		+			
10	Метание учебной гранаты	В течение смены			+	+	
11	Прыжковые упражнения «Окопы и воронки»	В течение смены				+	
12	Соревнование «Самый сильный взвод»	В течение смены	+				
13	Преодоление единой полосы препятствий	В течение смены	+				+
14	Элементы рукопашного боя	В течение смены			+		
15	Переноска «раненого»	В течение смены			+	+	
16	«Марш-бросок» с полной выкладкой	15 июня 25 июня	+				

17	Эстафета «Десантники»	В течение смены		+			
18	Инструктаж «Правила безопасного обращения с оружием»	В течение смены			+	+	
19	Сборка-разборка макета АК-74М на время	В течение смены				+	+
20	Стрельба из пневматической винтовки	В течение смены			+		+
21	Стрельба из электронного оружия	В течение смены	+			+	
22	Игра «Снайпер»	В течение смены		+			
23	Конкурс «Знарок оружия»	В течение смены			+	+	
24	«Тактическое перемещение»	В течение смены			+	+	
25	Упражнение «Маскировка на местности»	В течение смены			+		
26	Ориентирование на местности	В течение смены		+			+
27	«Действия в составе группы»	В течение смены				+	
28	Практикум «Алгоритмы первой помощи»	В течение смены			+		+
29	Упражнение «Наложение жгута»	В течение смены			+		+
30	Эвакуация раненого из-под обстрела	В течение смены			+		
31	Соревнование «Санинструктор»	В течение смены		+			
32	Мастер-класс от фельдмера	В течение смены	+				
33	Строевые приемы без оружия	В течение смены				+	
34	Движение в строю	В течение смены	+				
35	Выполнение команд «Становись!», «Смирно!», «Вольно!»	В течение смены				+	
36	Смотр строя и песни	13 июня 23 июня	+				
37	Торжественное прохождение под марш	15 июня 25 июня	+				

38	Лазертаг тактический	В течение смены	+	+			
39	Пейнтбол	В течение смены		+			
40	Спортивное ориентирование «Поиск КП»	В течение смены		+			+
41	Туристическая техника	В течение смены			+	+	
42	Ночное ориентирование с фонариком	В течение смены			+		
Модуль «Культура России»							
1	«Разговоры о важном» с военно-патриотическим уклоном	В течение смены			+	+	
2	Проект «История в лицах»	В течение смены				+	+
3	Акция «Древо моей семьи»	В течение смены				+	+
4	Интерактивная игра «Ценности России»	В течение смены			+	+	
5	Фестиваль «Народный код»	В течение смены	+				
6	Караоке-батл «Поем на языках народов России»	В течение смены		+			
7	Игра-путешествие «По просторам России»	В течение смены	+	+			
8	Лекция с презентацией «География дружбы: народы России»	В течение смены	+				
9	Встреча с представителями казачества	В течение смены	+				
10	Лекция-экскурсия «Оружие как искусство»	В течение смены			+		
11	Школа казачьей доблести	В течение смены		+			
12	Урок мужества «Воинские традиции от дружины до спецназа»	В течение смены	+				
13	Фотовыставка «Отечества достойные сыны»	В течение смены	+				
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»							

1	Входное анкетирование						+
2	Социометрия «Круг дружбы»					+	
3	Совместная выработка правил					+	
4	Индивидуальная беседа с психологом						+
5	Тренинг «Управляю своим состоянием»				+	+	
6	Тренинг «Азбука общения»				+	+	
7	«Почта добрых слов»					+	
8	«Скамья примирения»					+	
9	Веревочный курс		+			+	
10	Минуты тишины					+	
11	Психологическая подготовка к соревнованиям				+		+
12	Вечерний «Огонек»					+	
13	«Дневник достижений»					+	
14	Итоговая анкета рефлексии						+
Модуль «Детское самоуправление»							
1	Выборы заместителя командира взвода	9 июня 19 июня		+	+		
2	Распределение ответственных за направления внутри взвода	9 июня 19 июня				+	
3	Рейтинг взводов «Боевые листы»	В течение смены	+	+			
4	Награждение «Лучший взвод смены»	15 июня 25 июня	+				
5	Дежурство по лагерю	В течение смены	+	+			
6	«Журнал дисциплины»	В течение смены			+	+	
7	Конкурс «Чистота и порядок»	В течение смены	+	+			

8	«Доска спортивных рекордов»	В течение смены	+				
Модуль «Инклюзивное пространство»							
1	Тактильная разметка маршрутов	В течение смены	+				
2	Безопасная адаптированная полоса препятствий (упрощенные этапы, мягкое покрытие)	В течение смены				+	+
3	Информационные памятки для персонала и детей «Как общаться с ...»	В течение смены	+				
4	Стрельба сидя из пневматической винтовки	В течение смены					+
5	Сборка-разборка макета АК на тактильных макетах	В течение смены					+
6	Работа в паре «наводчик-стрелок»	В течение смены				+	
7	Тактическая медицина в паре	В течение смены				+	
8	Упражнения на равновесие с опорой на плечо тьютора	В течение смены					+
9	Огневая подготовка с использованием электронной мишени с речевым сопровождением	В течение смены					+
10	Спортивный фестиваль «Сила духа» (нет проигравших)	В течение смены	+				
11	Инклюзивная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по военной истории	В течение смены		+	+		
12	«Круг дружбы» на вечерней линейке	В течение смены	+				
13	Мастер-класс «Азбука жестов»	В течение смены			+	+	
14	Тренинг «Мы разные – мы вместе»	В течение смены				+	
15	Школа тьюторов-волонтеров из числа старших курсантов	В течение смены			+		

16	Круглый стол «Как мы помогаем друг другу»	В течение смены		+	+		
17	Адаптивная физкультура в малой группе	В течение смены			+		
18	Управление БПЛА на симуляторе	В течение смены			+		
19	Сборка моделей военной техники из крупных тактильных деталей	В течение смены			+	+	
Модуль «Профорентация»							
1	Лекция-презентация «Календарь военных профессий»	В течение смены	+			+	
2	Встреча с представителями профессий	В течение смены	+				
3	Видеоэкскурсия в военное училище	В течение смены	+				
4	Анкетирование «Кем быть? Мои интересы»	В течение смены					+
5	Профориентационный квест «Поступи в военный вуз»	В течение смены		+			
6	Решение кейсов «Выбор профессии»	В течение смены			+	+	
7	Мастер-класс «Работа связиста»	В течение смены			+		
8	Профессиональная проба «Санитар / фельдшер»	В течение смены			+		
9	Мастер-класс «Водитель БМ» (симулятор)	В течение смены			+		
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»							
1	Презентация «Кто такие Первые?»	В течение смены	+				
2	Классная встреча «Путь к успеху»	В течение смены	+	+			
3	Встреча «Равный – равному»	В течение смены			+	+	
4	Волонтерский мастер-класс «История добровольчества»	В течение смены			+	+	

5	Практикум «Как стать волонтером»	В течение смены			+		
6	Мастер-класс «Добрые письма»	В течение смены				+	
7	Флешмоб «Мы – Первые!»	В течение смены	+				
8	Челлендж «Доброе дело дня»	В течение смены				+	
9	Встреча с юнармейцами – активистами	В течение смены	+				